**Методичні рекомендації до проведення практичних робіт**

**Практичне заняття №1 Педагогічна психологія як галузь психологічної науки**

Альтернативні завдання:

1.Поясніть думку видатних людей про виховання та освіту

а) « І виховання і освіта нероздільні. Не можливо виховати, не передаючи знання, будь-яке знання діє виховувально» (Л.М. Толстой).

б) «Мистецтво навчання є мистецтвом будити в юних думах допитливість і потім задовольняти її». ( Анаполь Франс, ХХст.)

в) «Смисл життя нашого – безперервний рух» (Якуб Колос) .

г) «Досягнення найвищих доброчинств є мета людини. Для досягнення її не слід ставити собі ніяких теж» ( Плуторх, Іст н.е.).

2. Назвіть основні поняття з теми. Зобразіть схематично зв’язки між ними.

3. Законспектуйте статтю Б.Г. Ананьев Педагогические приложения современной психологии (6, с.13-21).

4. Обґрунтуйте доцільність виділення поняття «соціалізація» як базового термінасистеми категорій педагогічної психології.

5. Складіть термінологічний словник за темою.

**Література:**

1.Казанская В.Г. Педагогическая психология.- СПб.: Питер,2003.- 366с.

1. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-128с.
2. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.-424с.

4. Подоляк Л. Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч. посіб.- К.: Главник, 2006.-112с.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Педагогічна психологія — це галузь психологічної науки, яка досліджує психологічні проблеми виховання й навчання особистості — основних механізмів спрямованої соціалізації людини.

*Предметом*педагогічної психології є дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації, тобто перетворювання біологічної істоти в людську особистість у соціальному, спеціально організованому середовищі.

Сучасна педагогічна психологія являє собою самостійну галузь наукового пізнання, яка базується на знаннях загальної, соціальної, вікової психології, психології особистості та педагогічних дисциплін. Власна більше як 250-річна історія її становлення розкриває сутність і специфіку предмета цієї науки, особливості її розвитку на вітчизняному ґрунті.

Структура педагогічної психології: психологія навчання, виховання та суб’єктів освітньої діяльності.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №1**

*Студенти повинні знати визначення* ***с****утності, об’єкту, предмету педагогічної психології, визначення педагогічної психології як галузі знань і міждисциплінарні зв’язки з іншими науками. Перелічити основні завдання педагогічної психології, структуру сучасної педагогічної психології та основні напрями, відкриття яких стало основою зародження педагогічної психології як науки, а саме біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія. Знати представників кожного психологічного напряму. Ці знання дадуть змогу студентам виконати тестові завдання по темі.*

**Педагогічна психологія як галузь психологічної науки**

1.Дайте визначення поняття «Педагогічна психологія» і назвіть основні витоки педагогічної психології (психологічні напрямки).

2. Один з напрямів [психології](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), що зводить поведінку людей до механічних, машиноподібних актів у відповідь на зовнішні подразнення:

А. Когнітивна психологія ; Б. Гештальтпсихологія. В.Біхевіоризм.

3. Вчення у психології, що досліджує внутрішні розумові процеси, процес вирішення проблеми, пам’ять та мовні процеси, це:

А. Когнітивні психологія; Б. Емпірична психологія; В. біхевіоризм.

4.Хто є автором праці «Велика дидактика»:

А. Я.А.Коменський ; Б. М.В.Ломоносов; В. К.Д.Ушинський

5. Автором теорії поетапного формування розумових дій є:

А. В.В.Давидов ; Б. Л.В.Занков; В. П.Я.Гальперін

6. Кого вважають засновником пед..психології:

А. К.Д.Ушинський ; Б. Л.С.Виготський ; В. М.В.Ломоносов

7. Автор теорії про нижчі і вищі психічні функції:

А. Г.С.Сковорода ; Б. Я.А.Коменський; В. Л.С.Виготський

8. Психологія виховання – це галузь педагогічної психології, яка вивчає:

А. процес свідомого розвитку особистості;

Б. формування особистості в дитячому віці;

В. психологічні механізми становлення та розвитку особистості;

**Практичне заняття № 2 : Методологічні засади педагогічної психології**

Альтернативні завдання:

1. Зробіть порівняльний аналіз авторитарної і гуманістичної концепції освітнього процесу.
2. Розкрийте сутність особистісно - зорієнтованого навчання.
3. Визначте специфіку розуміння основних методологічних принципів психологічної науки в педагогічній психології.
4. Охарактеризуйте переваги й складності застосування організаційних методів у психолого-педагогічному досліджені.
5. Покажіть принципову розбіжність між дослідницьким і випробувальним експериментом, перерахуйте основні вимоги до їх організації з позиції педагогічної психології.
6. Назвіть умови ефективного застосування оптимальних методів у психолого-педагогічних дослідженнях.
7. Обґрунтуйте доцільність широкого застосування в педагогічній психології праксометричних методів збирання фактологічної інформації.
8. Розкрийте особливості застосування малюнка в дитячій психодіагностиці.
9. Законспектуйте статтю: Н.И. Непомнящая Значение системного изучения психики детей для педагогической практики ( 6, с. 55-61).
10. Складіть термінологічний словник за темою.

Літрература:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Либідь,2005.-С. 22-47.
2. Демидова І.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Фенико», 2003-С. 21-28.
3. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-С.5-24.
4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела,2009.- С.8-18.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.С.14-25.
6. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во Моск.,1981.-С.55-61.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Деякі прикладні проблеми педагогічної психології:

1) психологічна готовність учителів до педагогічної праці;

2) психолого-педагогічне обґрунтування методів виховного впливу;

3) побудова навчально-виховного процесу з різновіковими групами, наприклад з дітьми 6-річного віку;

4) побудова навчально-виховного процесу з винятковими дітьми (обдарованими, з фізичними вадами, «ліворукими»,«лівшами» тощо);

5) з’ясування впливу вікових криз на процес навчання і виховання;

6) способи участі батьків у навчанні та вихованні власних дітей як актуальне соціальне питання дня;

7) міжособистісна взаємодія суб’єктів начально-виховного процесу (учнів, батьків, учителів);

8) нейтралізація негативного соціального впливу на дітей;

9) упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;

10) забезпечення конкурентоспроможності учнів в умовах вибору професії після закінчення школи та інших ситуаціях;

11) прогнозування навчально-виховного процесу.

*Метод* (у перекладі з грецької означає "шлях" або "спосіб") — це здобування наукової інформації про об'єкт дослідження. Методологія як наука про методи означується сукупністю принципів, дотримування яких забезпечує ефективний добір і використання методів у ході організації й проведення наукових досліджень, у тому числі й психолого-педагогічних. Отже, методологічні принципи педагогічної психології є основою добору методів, методик та технік у конкретному психолого-педагогічному дослідженні або практичному обстеженні

Методи педагогічної психології можна розглядати в системі різних класифікацій. На сьогодні широко відомими є класифікації методів С. Л. Рубінштейна, Б. Г. Ананьєва, деяких інших дослідників. Так, С. Л. Рубінштейн, виділяв основні методи й допоміжні. У педагогічній психології основними методами є педагогічне спостереження й психолого-педагогічний експеримент. Допоміжними вважаються, наприклад, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний методи дослідження, методичний прийом — вивчення продуктів діяль-ності вихованців і учнів.

Б. Г. Ананьєв у праці "Про методи сучасної психології" для організації дослідження в педагогічній психології запропонував зручну класифікацію, яка відображає основні кроки розгортання й проведення науково-дослідної роботи. У цій класифікації він виділяє чотири групи методів: 1) організаційні; 2) емпіричні; 3) статистичної обробки даних; 4) інтерпретаційні.

Залежно від об’єкті дослідження (зовнішні об’єкти чи сам дослідник) методи поділяють на :

-об’єктивні (спостереження, експеримент, тести, анкети, опитувальники і ін);

- суб’єктивні (самоспотережння, самооцінка тощо).

За рівнем наукового пізнання, тобто відображенням конкретних фактів, законів і зв’язків у психічному явищі виокремлюють теоретичні та емпіричні методи. До теоретичних методів дослідження зараховують вивчення літературних першоджерел, аналіз наявної наукової інформації, моделювання. До емпіричних методів дослідження належать експеримент, тести, бесіди, опитувальники, вивчення продуктів діяльності школярів.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №2**

*Студенти повинні знати основні прикладні проблеми педагогічної психології, класифікацію методів дослідження, основні принципи педагогічної психології, види експерименту та спостереження як основним методів педагогічної психології. Знати визначення лонгітюдного та комплексного методу дослідження.*

**Тема 3 : Виникнення та розвиток педагогічної психології**

**Альтернативні завдання:**

1. Розкрийте погляди на душу та її розвиток у вченнях Геракліта, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Проаналізуйте особливості поглядів стоїков та епікурейців на природу психіки та її розвиток.
3. Проаналізуйте та порівняйте основні ідеї педагогічної психології в період середньовіччя та в епоху Відродження.
4. Розкрийте ідеї педагогічної психології в епоху Просвітництва.
5. Охарактеризуйте специфіку педагогічної психології у радянські часи.
6. Проаналізуйте особливості виникнення і розвитку педагогічної психології в Україні
7. Зробіть тематичне дослідження діяльності Г.С. Костюка.
8. Проаналізуйте особливості розвитку педагогічної психології в Україні на сучасному етапі.

Література:

1. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела, 2009-С.18-19.
2. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч-.метод.посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2007.- С. 208-223.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.- С.32-53.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Існує наступна періодизація: I . – 1 пол 17 – 19 cт.II .кінець 19 – 50 ті роки 20 ст. III.50-ті роки 20 ст і наш час .

*Етап філософсько-педагогічного або загальнодидактичного розвитку* психолого-педагогічних ідей тривав із середини XVII ст. до середини XIX і був пов'язаний з іменами Яна Коменського (1592-1670), Джона Локка (1632-1704), Жан-Жака Руссо (1712—1778), Йоганна Песталоцці **(**1746— **1**827), Йоганна Гербарта (1776—1827), Адольфа Дістервега (1790—1841) та ін. У творах цих педагогів і філософів висловлювались численні психологічні ідеї щодо суті й особливостей ефективної організації освітніх процесів, проте всі вони ще не були системними.

*Етап теоретичного обґрунтовування* педагогічної психології як науки припадає на 50—70-ті роки XIX ст. Він тісно пов'язаний з іменами Миколи Пирогова (1810—1881), Костянтина Ушинського (1824—1871) і Петра Каптєрева (1849— 1922). Ушинський у праці "Людина як предмет виховання. Дослід педагогічної антропології" обгрунтував необхідність педагогічної психології як науки, визначив її предметний зміст і взаємозв'язки з іншими науками про людину. П. Ф. Кап-тєрев у 1877 р. опублікував працю "Педагогічна психологія", яку присвятив психологічному аналізові освітнього процесу. Вперше використана ним назва так і закріпилася за цією дисципліною, як, до речі, і термін — *освіта,* що поєднував поняття навчання й виховання, а також активність педагога й учнів у цьому процесі.

*Етап експериментального й організаційного становлення* тривав з кінця 70-х років XIX ст. до 20—30-х років XX ст. Перша вітчизняна експериментальна робота, присвячена розумовій утомі школярів, належала І. О. Сікорському (1842-1919), її було видано в 1879 р. У 1901 р. В. М. Бех-терєв (1857—1927) заснував першу лабораторію з проблем педагогічної психології, а в 1907 р. — інститути педології і психоневрології. Майже тоді ж, на початку століття, подібні лабораторії виникли в Німеччині (Е. Мейман (1862-1915)) і Франції (А. Біне (1857-1912)). У цей період у психології проводилась активна організаційна робота, відбувалися з'їзди психологів і педагогів, на яких, як і у фаховій пресі, точилися запеклі суперечки двох таборів науковців — О. П. Нечаєва та Г. І. Челпанова. Вони відстоювали різні погляди на шляхи розвитку психолого-педагогічної науки: експериментально-прикладний і філософсько-теоретичний.

*Радянський етап* у розвитку вітчизняної педагогічної психології почався з 20-х років XX ст. У цей період на марксистській основі було створено низку психологічних концепцій (JI. С. Виготського (1896—1934), С. Л. Рубінштейна (1889-1960), А. С. Макаренка (1888-1939), Д. Б. Ельконіна (1904-1984), О. М. Леонтьєва (1903-1979), Г. С. Костюка (1899-1982), О. В. Запорожця (1905-1981), П. Я. Галь-періна (1902—1988)), які ввійшли в теоретичний арсенал світової психолого-педагогічної науки.

*Сучасний етап розвитку* педагогічної психології в Україні з 1991 р. тісно пов'язаний з новим етапом організаційного становлення психологічної науки. Так, лише за останні 10 років поруч з найстарішим центром розвитку психолого-педагогічної науки країни — Інститутом психології імені Г. С. Костюка (заснований у 1945 р.) при Академії педагогічних наук України виникли науково-дослідні інститути, що досліджують різні аспекти педагогічної психології: НДІ проблем виховання, НДІ проблем професійної освіти, НДІ дефектології, НДІ проблем вищої школи та ін. У цих наукових закладах зосереджено потужний науковий потенціал, результати реалізації якого на сьогодні відомі далеко за межами України.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №3**

*Студентам необхідно знати чітку періодизацію розвитку педагогічної психології як науки. Назвати основних науковців та представників кожного етапу становлення науки, перелічити основні педагогічні праці науковців, які стали основою наукової-теоретичної бази педагогічної психології*

**Тема 4. Теоретичні основи педагогічної психології**

Альтернативні питання:

1.Сформулюйте основні завдання сучасної освіти.

2. Назвіть найголовніші концепції психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі.

3. Зробити дослідження відомих науковців в проблематиці навчання й виховання.

4. Проаналізуйте вікову динаміку формування вміння самостійно вчитися в умовах шкільного навчання.

5. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу ( знайти нормативно-правові документи розвитку і формування освіти в Україні на сучасному етапі).

Література:

1.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела, 2009-С.18-19.

2Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч-метод.посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2007.- С. 208-223.

3.Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.- С.32-53.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Основні концепції психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі:

1. **Біогенетичний напрям у психології***.*психоло­гічним обґрунтуванням педагогічної теорії «вільного виховання», підкреслювали особли­ве значення активності дитини в її саморозвитку.
2. **Соціогенетичний напрям у психології***.*джерела й рушійні сили розвитку у позапсихологічних факторах, на соціальних процесах, у яких бере участь людина.
3. **Концепція конвергенції (взаємодії) спадковості й оточення у розвитку дитини***.*
4. **Когнітивно-генетична теорія***.*психічний розвиток як якісний процес, зумовлений внутрішніми законами саморуху (Жан Піаже, 1896—1980).
5. **Теорія трьох ступенів розвитку дитини***.*Карл Бюлер (1879—1963). три ступені розвитку дитини (інстинкт, тре­нування, інтелект) пов'язані не тільки з дозріванням мозку та ускладненням відносин з оточенням, а й з перебі­гом афективних процесів (бурхливих переживань) і пов'язаного з ним задоволення. Інстинкти- насолода виникає у результаті задоволення інстинктивної потреби (після виконання дії); на другому (тренування, навички) — задоволення переноситься на процес здійснення дії; (інтелект), коли існує передбачуване задоволення.

**6)Теорія розвитку вищих психічних функцій***.*Лев Виготський (1896—1934) у процесі оволодіння знаряддя­ми праці, а також шляхом навчання. Тому навчанню нале­жить провідна роль в організації життя, психічному розвитку. Розвиток психіки не можна розглядати поза соціальним середовищем, оволодінням досвідом поперед­ніх поколінь.

**Практичне заняття № 5 : Психологія навчання**

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-С,.47-213.

2.Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Феникс», 2003-С. 28-110.

3.Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005-.С.79-97.

4.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч.посібник.- К.: Каравела, 2009.-С.19-146.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія:Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-С.145-275.

6.Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского.- М.: просвещение, 1997.-С.417-425.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Зміст і сутність категорії навчання*. **Навчання** — це специфічний вид діяльності, що його здійснює педагог, організатор педагогічного процесу, з метою передати учням у педагогічно опрацьованій формі дозовану частку певної науково-практичної інформації. По суті — це процес активної педагогічної взаємодії між тим, хто навчає, і тим, хто навчається. В результаті цього процесу в учня формуються певні знання, уміння і навички, а також загальні пізнавальні здібності.

Як наукова категорія поняття навчання розглядається в тісному зв'язку з такими категоріями: освіта, виховання, викладання й уміння. Навчання й виховання утворюють цілісне поняття освіти, яке є інтегральним педагогічним механізмом соціального розвитку індивіда. Саме через цей механізм суспільство реалізує прилучення його до здобутків власного виробництва, науки та культури з метою їх дальшого відтворювання й розвитку. Сама категорія освіти має щонайменше три модуси теоретичної представленості: *система освіти* (державна, недержавна, початкова, середня, середньоспеціальна, вища та післядипломна), *навчально-виховний процес* функціонування та здобування освіти, *результат освіти —* освіченість, що є синонімом загальної й професійної компетентності спеціаліста. В цьому випадку освіта розглядається у двох планах. Перший — як освітній стандарт вимог, які повинна задовольняти людина з певною освітою. Другий план існування результату освіти — сама людина, яка пройшла навчання в певній освітній системі.

З психологічного погляду категорії навчання й освіта не є тотожними, оскільки остання ширша за обсягом і включає ще й виховання. Навчання в системі освіти "відповідає" за передавання способів культурно-історичного опанування дійсністю, забезпечуючи таким способом формальну сторону процесу соціалізації особистості

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №5**

*Студенти повинні знати всі основи психології навчання, учіння, навчальної діяльності школяра, види та типи навчання, види і типи учіння. Ці знання дадуть змогу справитися з тестовими завданнями по темі.*

**Практичне заняття №6 : Психологія виховання**

Альтернативні завдання:

1.Розкрити психологічний смисл виховання. Як це співвідноситься з позиції особистості дитини?

2.Поясніть у чому полягає зв'язок навчання і виховання? Яка, зі схем більшою мірою ілюструє зв'язок між цими явищами?

1 2 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

↓

|  |
| --- |
|  |

3.Як ви розумієте думку: «Самі якості особистості і риси характеру розглядаються як закріпленні звичні форми поведінки». У чому полягає цінність звички у вихованні особистості?

5.З'ясуйте сутність поняття «діти Індиго», основних особливостей навчання і виховання таких дітей.

6.Охарактеризуйте основні теорії виховання ( порівняльна таблиця).

7.Охарактеризуйте найефективній виховний вплив для особистості дитини, в чому його ефективність на вашу думку?

8.Розробити тестові завдання по темі «Психологія виховання».

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-с.213-311.

2.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум: Навч. посібник .-К.: Каравела, 2009.-с.146-182.

3.Мілютіна К.Л. Безмежна дитина.-К.: Главник ,2008.-128.

4.Подоляк П.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання) . Навч.посібник.-К.:Главник, 2006.- 112с.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.89-145.

6.Харрисон С. Счастливый ребенок / пер. с анг. – М.: ООО Изд. Дом « София», 2005.-192с.

7.Хрестоматия по психологи / Под.ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение , 1987.- с.340-346.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Психологія виховання* – складова педагогічної психології, яка досліджує і вивчає психологічні закономірності та особливості формування особистості в умовах цілеспрямованої організації педагогічного процесу. На думку сучасного російського психолога Давида Фельдштейна, психологіяі виховання має досліджувати психологічні механізми формування морально-волбової сфери особистості, моральних суджень, уявлень, понять, принципів, переконань, моральної основи вчинків, почуттів і способів поведінки.

Предмет дослідження психології виховання – психологічні закономірності формування дитячої особистості в умовах спеціально організованого, активного і цілеспрямованого виховання.

*Виховання* – це склданий і багатогранний процес впливу на людину природних і соціальних факторів (навколишнього середовища, родини, школи, колективу, засобів масової інформації, літератури і мистецтва), в якому здійснюється соціалізація індивіда, становлення й розвиток його як особистості протягом усього життя.

Серед різноманітних зарубіжних теорій виховання сучасний український педагог Ольга Сухомлинська визначила 7 основних груп:

1.академічні (традиціоналістські) теорії. Процес передавання загальних знань, не опосередкованих сучасною культурою.

2.соціальні теорії – виховання повине виконувати свою соціальну функцію – розв’язувати різні екологічні, культурні, соціальні проблеми.

3.соціокогнітивні – культура і соціум повинні відгравати провіду роль

4.психокогнітивні – відповідно до них процеси навчання і виховання розглядають в єдності, спрямовують увагу на вивчення основних складивох пізнання в розвитку;

5.персоналістські (гуманістичні, недирективні) – дитина повинна самостійно здійснювати своє виховання, використовуючи власні внутрішні можливості.

6.технологічні теорії – представники вивчають проблеми комп’ютеризації навчання, шукають оптимальні умови взаємодії учня з комп’ютером, розробляють методи подолання його негативного впливу га учнів.

7.спіритуалістичні теорії. Основну увагу звертують на формування внутрішнього світу дитини, яка має бути здатною до медитації і споглядання. Виховання дітей повинно спиратися на канони релігії і цінності східної філософії. Ці теорії не сумісні зі світською освітою і вихованням дітей.

*Основні механізми виховання*: переконування, оцінювання, само оцінювання, навіювання, наслідування, психічне зараження, емпатія, рефлексія та ідентифікація.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №6**

*Студенти повинні чітко знати визначення основних механізмів формування особистості, її виховання, а саме: оцінювання, наслідування, емпатії, рефлексії, ідентифікації та інших. Охарактеризувати основні теорії виховання, які були поширені в різні часи, врахувати їх недоліки та переваги, знати показники і критерії вихованості особистості, загальні основи психології виховного процесу.*

**Практичне заняття №7 : Психологія особистості педагога**

Альтернативні завдання:

А.К. Маркова і А.Я. Ніконова виділяють такі індивідуальні стилі:

* емоційно-імпровізаційний стиль (ЕІС);
* емоційно-методичний стиль (ЕМС);
* розсудкові-імпровізаційний стиль (РІС);
* розсудкові-методичний стиль (РМС).

У чому полягає своєрідність спрямованості вчителя кожного з названих стилів: на процес навчання чи результат? Яка результативність кожного з названих стилів?

Проаналізуйте теорію педагогічної майстерності І.А. Зязюна. Які здібності домінують у діяльності педагога майстра? Які фактори є основними?

2.Якими компетенціями повинен володіти сучасний педагог, щоб формувати їх в учнів? Якими принципами йому доцільно керуватися в роботі?

3.Поясніть, як Ви розумієте народну мудрість про любов і чи можна пов'язати її з особистістю вчителя?

* Любов породжує любов,а жорстокість - зневагу.
* Любов усе здолає.
* За любов любов'ю платять.
* Серце бачить краще, ніж око.
* І в дружбі треба мету знати.
* Розумний тому і розумний, що все життя вчиться.
* Вченому належить весь світ.
* Шануй учителя, як родителя.

4.Виконайте лабораторну роботу «Особистісні чинники професійної діяльності» (методика Дж. Холланда) (3, с.190-195).

5.Охарактеризуйте техніку використання метода «Портфоліо» для професійного розвитку вчителя.

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-с.311-318.

2.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум: Навч. Посібник .-К.: Каравела, 2009.-с 182-200.

3.Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2007.-224с.

4.Полякова Г. Психологічний довідник вчителя / Г. Полякова.- К.: Шкільний світ, 2008-128с.

5.Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч. посібник / За заг. ред. М.В. Артюшиної .- К.: КНЕУ,2008.- с.6-27, 300-321.

6.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.324-352.

7.Чернявская А.П. Педагогическая техника в роботе учителя .- М.: Педагогический поиск , 2001.- с.5-67.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Педагогічна діяльність* – нормативно задана і функціонально визначена діяльність дорослих членів суспільства, професійною метою яких є навчання, виховання і розвиток підростаючого покоління.

Основні завдання педагогічної діяльності:

* озброєння учнів науковими знаннями;
* виховання в них наукового світогляду і стійких моральних переконань і вміння об’єктивно оцінювати власні прагнення, дії та вчинки;
* забезпечувати гармонійний розвиток дітей, їх розумове, моральне, правове, естетичне, трудове і фізичне виховання, підготувати до свідомого вибору професії та громадської діяльності.

Продукт педагогічної діяльності – набутий учнем індивідуальний досвід у сукупності аксіологічних, морально-етичних, емоційно-смислових і оціночних складових.

Об’єкт діяльності – учень, а суб’єкт – учитель.

Перш ніж перейти до розгляду основних вимог до особистості вчителя, розглянемо її структурні складові. Зупинимося на структурі особистості, запропонованої К.К. Платоновим.

**Перша підструктура**особистості включає її соціальну спрямованість, систему провідних ставлень і потреб. Відповідно, першу найважливішу групу вимог до особистості педагога складають вимоги до нього як до представника суспільства і виконавця важливого соціального замовлення: вчитель формує особистість. Це морально-педагогічні якості вчителя, його інтереси, потреби, переконання, ідеали, мотиви поведінки, світогляд, характер. Учитель не повинен вважати свій характер особистою справою. Він тепер відповідає не лише за свою поведінку, а й за почуття.

Інтегральним показником професійної підготовленості майбутнього вчителя є педагогічна спрямованість його особистості: позитивне ставлення до педагогічної діяльності, любов до дітей, психолого-педагогічна культура.

**Друга підструктура –** це підструктура досвіду. Вимоги до індивідуального досвіду вчителя: професійна підготовленість і загальний розвиток (розвиток емоційно-вольової сфери, процесів педагогічного творчого мислення, сформованості вольових звичок тощо). Компетентність учителя передбачає і практичну підготовленість: оволодіння основними педагогічними знаннями, навичками, вміннями (з фахового предмету, педагогіки, психології).. Н.В.Кузьміна виділяє такі педагогічні вміння: гностичні, проективні, конструктивні, комунікативні, організаторські.

**Третя підструктура –** підструктура форм відображення. Це вимоги до особливостей розвитку його психічних процесів.

Змістом інтелектуального самовиховання є: розвиток здібностей до педагогічного аналізу і синтезу; розвиток таких якостей мислення, як критичність, самостійність, широта, гнучкість, активність, швидкість; розвиток спостережливості, педагогічної пам'яті та творчої уяви; розвиток культури мовлення вчителя, його словникового запасу.

**Четверта підструктура**охоплює спадкові індивідуальні особливості особистості. Тут об'єктом професійного самовиховання вчителя є стан його здоров'я, природні дані, зокрема, самовиховання культури темпераменту, сенсорної організації, емоційно-вольових якостей особистості, здатності свідомо керувати своїми емоціями.

*Стиль педагогічного спілкування* – вироблена в процесі діяльності стійка форма застосування певних способів і засобів взаємодії з учнями.

**Виділяють такі педагогічні здібності:**

1. Загальні педагогічні здібності:

1) дидактичні - це здібності, які складають основу уміння подати матеріал доступно, чітко, ясно, цікаво, здійснення керівництва пізнавальною діяльністю учнів;

2) академічні - здібності до оволодіння інформацією, певним навчальним предметом, який викладає вчитель;

3) організаторські - це вміння організувати діяльність учнів, учнівський клас, учбовий процес, свою власну діяльність;

4) комунікативні - здібності, які дозволяють встановити правильні взаємовідносини з учнями, батьками, колегами;

5) перцептивні - здібності, які лежать в основі уміння проникнути у внутрішній світ дитини;

6) сугестивні здібності - здатність вчителя до безпосереднього емоційно-вольового впливу на учнів;

7) мовні здібності - це здібності чітко висловлювати свої думки й почуття за допомогою різних засобів спілкування.

2. Спеціальні педагогічні здібності.

Здібності до певних видів діяльності, наприклад, музичні, артистичні тощо.

До мотивів вибору педагогічної професії належать інтерес до роботи з дітьми, здатність до організаторської діяльності, сімейні традиції, бажання працювати так, як улюблений вчитель.

У педагогічній діяльності як специфічній формі взаємодії дрослого і дитини з’являється орієнтація на домінування, яку американський психолог Генрі Мюррей назвав мотивом влади. Ознаками цієї потреби є бажання: контролювати своє соціальне оточення; впливати на поведінку іниших людей і відповідно спрямовувати її за допомогою порад, спокус, переконань чи наказу; спонукати інших діяти відповідно до своїх потреб і почуттів; добиватися від них співробітництва; переконувати інших у своїй правоті.

Формально-педагогічна і хибно педагогічна спрямованості спостерігаються у вчителів, які обрали цю професію не за покликанням. Вони проявляють байдуже ставлення до дітей, не цікавляться їхнім життям та успіхами, формально ставляться до своєї роботи, не розвиваються професійно.

*Професійна компетентність учителя* – єдність теоретичної та практичної готовності до навчання і виховання дітей, що характеризує рівень його професіоналізму.

*Педагогічний такт* (лат. Tactus – відчуття, почуття) – стиль поведінки педагога, який дає змогу прогнозувати, попереджувати і усувати конфліктні ситуації у взаєминах з учнями, їхніми батьками та колегами у колективі.

*Педагогічна майстерність* – високий і постійно вдосконалюваний рівень оволодіння педагогічною майстерністю, що ґрунтується на належному рівні інтерелктуального й професійного розвитку педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №7**

*Студенти повинні знати визначення психологічної характеристики особистості вчителя, педагогічних здібностей та їх класифікації. Дати визначення поняттям професійної компетенції учителя, педагогічного такту, педагогічної майстерності, назвати чим відрізняються ці поняття і чим вони схожі. Визначити основні шляхи професійного та особистісного самоудосконалення педагога. Серед методів самовиховання назвати самокритика, самонавчання, педагогічний аналіз діяльності, аналіз конкретних ситуацій, психолого-педагогічний консиліум, планування та ін..*

**Тестові завдання «Педагогічна психологія як галузь психологічної науки»**

**Заочна форма навчання**

1.Дайте визначення поняттю «Педагогічна психологія» і назвіть основні витоки педагогічної психології (психологічні напрямки).

2. Один з напрямів [психології](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), що зводить поведінку людей до механічних, машиноподібних актів у відповідь на зовнішні подразнення:

А) когнітивна психологія ; Б) гештальтпсихологія. В) біхевіоризм.

3. Вчення у психології, що досліджує внутрішні розумові процеси, процес вирішення проблеми, пам’ять та мовні процеси, це:

А) Когнітивні психологія; Б) Емпірична психологія; В) біхевіоризм.

4.Хто є автором праці «Велика дидактика»:

А) Я.А.Коменський ; Б) М.В.Ломоносов; В) К.Д.Ушинський

5. Кого вважають засновником педагогічної психології:

А) К.Д.Ушинський ; Б) Л.С.Виготський ; В) М.В.Ломоносов

6. Психологія виховання – це складова педагогічної психології, яка вивчає:

А) процес свідомого розвитку особистості; Б) формування особистості в дитячому віці;

В) психологічні механізми становлення та розвитку особистості.

7. Оберіть правильну відповідь: Структура педагогічної психології складається:

А) психологія навчання, психологія виховання і психологія учня і вчителя; Б) психологія учіння, навчання, виховання; В) психологія педагогічної діяльності.

8. Предметом дослідження педагогічної психології виступає:

А) діяльність учня під цілеспрямованим впливом педагога; Б) закономірності засвоєння учнем знань і вмінь, закономірності розумового розвитку; В) оптимальні умови для засвоєння школярем соціокультурного досвіду людства.

9. Цей принцип вказує на існування необхідної та закономірної причинної залежності психічних явищ від внутрішніх і зовнішніх факторів:

А) принцип системності; Б) принцип детермінізму; В) принцип діяльнісного підходу до вивчення психіки.

10. Кому з науковців належить висловлювання: «Навчаючи, ми виховуємо, а виховуючи, навчаємо»:

А) С.Л.Рубінштейн; Б) Л.С.Виготський; В) Г.С.Костюк.

11. Вітчизняний психолог вважав, що психічний розвиток індивіда, починаючи з моменту його народження, відбувається в умовах навчання і виховання:

А) Г. Костюк; Б) М.Ломоносов; В) К.Ушинский.

12. Ця складова структури педагогічної психології досліджує психологічні особливості індивідуальної діяльності школярів:

А) психологія виховання; Б) психологія учіння; В) психологія навчання.

13. Психологічний напрямок, предметом дослідження якого виступала особистість людини в її різнобічних аспектах вивчення:

А) когнітивна психологія; Б) гештальтпсихологія; В) гуманістична психологія.

14. Келер, Коффка, Вертгеймер вважається представниками:

А) психоаналізу; Б) гештальтпсихології; В) біхевіоризму.

15. Перерахуйте основні складові структури особистості в психоаналізі З.Фрейда.

16.Охарактеризуйте найактуальніші, на вашу думку, завдання педагогічної психології.

**Тестовий контроль знань**

**ТЕМА: Психологія навчання**

1. Процес і результат здобування індивідуального досвіду це:

А) научіння; Б) навчання; В) учбова діяльність

2. Засвоєння форм поведінки інших людей через безпосереднє зорове спостереження за їх поведінкою та діяльністю:

А) вербальне научіння; Б) вікарне научіння; В) латентне научіння.

3. Що є основним продуктом учбової діяльності:

А) систематизовані знання, на основі яких формуються вміння;

Б) учбові дії та діяльність; В) мотиви учіння.

4. Научіння, яке характеризується засвоєнням певних стимулів і відповідних на них реакцій:

А) рефлекторне научіння; Б) вербальне научіння; В) когнітивне научіння.

5. Цілеспрямоване засвоєння соціального досвіду; активна, гностична діяльність особистості це:

А) учіння; Б) учбова діяльність; В) мотивація.

6. Оберіть правильне судження. Компоненти учбової діяльності це:

А) змістовий, мотиваційний та операційний компоненти;

Б) спонукальна, програмовано-цільова та дієво-операційна складові;

В) орієнтовна, контрольна та виконавча.

7. Спеціально організований і цілеспрямований процес формування у школярів знань, умінь і навичок шляхом осмислення і запам’ятовування поданого вчителем навчального матеріалу:

А) традиційне навчання; Б) модульне навчання; В) дистанційне навчання.

8. За яким критерієм відбувається поділ видів навчання на фронтально-класне, групове та індивідуальне:

А) за навчальним предметом; Б) за зверненням до учнів; В) за мотивами учнів.

9. Хто є автором теорії про нижчі та вищі психічні функції:

А) Л.Виготський; Б) Б.Ельконін; В) С.Рубінштейн.

10. Найпримітивніший рівень научіння (реакція організму на той чи інший подразник):

А) когнітивний рівень; Б) реактивна поведінка; В) сенсибілізація.

11. Певна інформація, розкидана в пам’яті немов би об’єднується і використовується в новій ситуації (прийняття спонтанного рішення) це:

А) научіння шляхом інсайту; Б) научіння шляхом роздумів; В) латентне научіння.

12. Технологія навчання, яка ґрунтується на принципах відкритого навчання і послуговується комп’ютерними навчальними програмами різного призначення та сучасними телекомунікаційними можливостями це:

А) модульне навчання; Б) проблемне навчання; В) дистанційне навчання

13. Що, на Вашу думку, є основою учбової діяльності:

А) мотивація; б) дії; В) учбові задачі.

14. Засвоєння дитиною певних знань і дій:

А) когнітивне научіння Б) вербальне научіння; В) сенсомоторне научіння